

Приведенные примеры не исчерпывают сложности и неоднозначности новых методологических конструкций, возникших в рамках использования междисциплинарных связей. Диапазон дискуссионных проблем несомненно будет расширяться уже хотя бы потому, что, в отличие от западных коллег, наши исследователи почти целое столетие не имели возможности переосмысления категориального аппарата, ограниченного рамками марксистской парадигмы. Учитывая это обстоятельство, академическая наука не должна пренебрегать нравственными обязательствами перед подрастающим поколением, растерянно взирающим на интеллектуальные «взрывы» постмодернизма в форме растущих объемов информации. Как театр начинается с гардероба, так и помощь школе предполагает, прежде всего, профессиональный диалог с учителем, в распоряжение которого должна поступить методологическая литература, написанная с учетом трудностей, возникающих при адаптации научных проблем к школьному курсу истории. В противном случае, через несколько лет нам придется низко склонить голову перед воинствующим невежеством – самым тяжелым последствием непродуманной концепции гуманитарного образования.

1. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). М., 2001. С.29.
2. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993. С.238.

**Филимончик С. Н.**  
**(Петрозаводск)**

### **Из опыта работы над учебным пособием по истории Петрозаводска**

Среди наиболее представительных и динамично развивающихся направлений в региональной историографии в последние годы оказалась история локальных сообществ: семьи, деревни, трудового коллектива или небольшого городка. Изучая их в тесной связи с динамикой социальной среды, историки стремятся приблизиться к пониманию законов развития общества, а также выявить неповторимое своеобразие каждой эпохи, непреходящую ценность индивидуального жизненного опыта.

В последние десятилетия в Карелии накоплен немалый опыт в городском ведении. В 1990-е годы впервые опубликованы тематические сборники документов по городской истории (1). Они получили признание специалистов. Так, в 2004 г. в конкурсе научных работ в области архивоведения, документоведения и археографии коллегия Федеральной архивной службы России отметила трехтомное издание документов по истории Петрозаводска

дипломом первой степени. Появился ряд ценных исследовательских работ по истории городов Карелии (2). Впервые в них обстоятельно освещена городская жизнь до 1917 г. Исследователи сконцентрировали внимание на специфике северных городов, обусловленной их приграничным положением, показали влияние на городскую жизнь геополитики России, Швеции, Финляндии в этом регионе. Реформа местного самоуправления 1990-х гг. стимулировала исследовательский интерес к истории городского самоуправления в эпоху буржуазных реформ. В изучении социального состава горожан в последние годы больше всего внимания уделялось представителям бизнеса и интеллигенции. Одной из приоритетных тем в городоведении стала история школы. Наименее изученной на сегодняшний день остается городская история второй половины XX века. Не хватает источников, сохраняется особый контроль над освещением недавнего прошлого со стороны государства и финансирующих исследование организаций. В коллективных работах сюжеты по истории последних десятилетий нередко отдавалось на откуп журналистам и мемуаристам, однако ситуация начинает меняться. Важной вехой в развитии городоведения стали научные исследования, посвященные истории Петрозаводска, Костомукши, Надвоиц. На наш взгляд, их главная тенденция проявляется в особом внимании к социокультурному потенциалу городского сообщества и его динамике в переломные эпохи, в стремлении понять жизнь городских жителей «изнутри», изучить многообразие социального взаимодействия и культурных практик горожан.

Накопленный в исследовательской практике опыт истории постарались включить в образовательный процесс. В 2003 г. в Петрозаводске, в издательстве «Карелия» вышло первое в республике учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ по городоведению - «История Петрозаводска» (3). С одной стороны, книга представляет собой цельное учебное повествование, ориентированное на систематический курс, который ведется в ряде школ города, а, с другой стороны, ее можно разобрать на «кубики» и пристыковать к темам курса отечественной и мировой истории. Так, материал учебного пособия позволяет глубже понять социальную политику Екатерины II. Авторы пособия показывают, как на практике осуществлялась Жалованная грамота городам 1785 г., прослеживая на материалах Петрозаводска процесс создания и работу городской думы, характеризуя первые планы и герб города, деятельность высшего народного училища. При изучении темы об участии России в наполеоновских войнах учебное пособие на примере деятельности пушечного Александровского завода позволяет охарактеризовать военные реформы А.А. Аракчеева 1803-1810 гг., которые позволили обеспечить превосходство русской артиллерии над противником в ходе Отечественной войны 1812 г.. Для понимания характерной этой войны важен приводимый в пособии материал о сборе ополченцев в Олонецкой губернии. Большое внимание в книге уделяется опыту городского само-

управления в эпоху буржуазных реформ. Оказалось, что наиболее эффективно городская дума работала в начале XX века, хотя Городовое положение 1892 г. юридически уничтожило в это время самостоятельность городского самоуправления. Для разрешения данного противоречия учащимся предлагается проанализировать состав выборных: в начале XX века в думу пришло новое поколение гласных, сумевших овладеть современными методами хозяйствования, а правительственные круги благожелательно отнеслись к их новациям.

Пособие по истории города способно помочь в освещении тех сюжетов, которые традиционно оставались на периферии внимания авторов общероссийских учебников, прежде всего ориентированных на изучение политической истории. В книге о Петрозаводске большое внимание уделяется повседневной жизни рядовых жителей: показано, каким был их быт, как отдыхали, как растили детей. В качестве самостоятельных сюжетов прослеживается развитие городского здравоохранения, спортивное движение. Подробно рассматривается как общественное движение благотворительность.

Авторы использовали логотип «впервые», который фиксировал прежде всего успехи в социокультурном развитии города: научные и культурные достижения, спортивные и олимпийские рекорды, появление новых видов городской связи и транспорта, важные успехи в развитии городского хозяйства и т.д.

Специфика Петрозаводска в том, что это город северный, в нем достаточно остро стояла проблема продовольственного обеспечения. Материал учебного пособия позволяет проследить, чем жители спасались от голода в периоды неурожая, как менялось питание горожан с течением времени. Авторы стремились показать динамичную, насыщенную духовную жизнь городских жителей. Например, Великая Северная война: голод, хуже рекрутчины работа на заводе. А в 1722 г. в слободе Петровского завода проходят многодневные религиозные диспуты. Люди собираются и спорят: какая вера истинная? Или другой пример из истории XX века: два новых театра открылись в Петрозаводске в то время, когда в городе действовала карточная система на все основные продукты питания.

Авторы анализируют историю города через судьбы людей. В Петрозаводске кроме русских, карелов, финнов, жили голландцы, англичане, поляки, евреи и представители многих других народов. В городе мирно сосуществовали и тесно взаимодействовали люди разных культур. Казалось бы, недавно прижилось в нашем языке слово толерантность, а в истории Петрозаводска толерантность – знаковое явление. Жизнь учила северян терпимости, взаимопониманию.

Большое внимание уделялось структурированию материала. Текст разбит на разделы, темы, параграфы. Параграфы, как правило, не превыша-

ют трех страниц и разбиты на небольшие разделы объемом одна треть – две трети страницы, чтобы дети легко могли выделить основную мысль. Каждый раздел книги завершается выводами. Вопросы к теме подбирались так, чтобы они нацеливали подростка не просто на пересказ текста, а побуждали бы к творчеству, размышлениям. Подростку предлагается стать соучастником, свидетелем событий, отвечая на следующие вопросы: о чем мог написать Э. Гюллинг жене и детям в Стокгольме о Петрозаводске в 1920 году, какую речь мог сказать на проводах на первую мировую войну гимназист, чиновник, подвыпивший обыватель и др.

Авторы старались учить юного читателя работе с фотодокументами и изобразительными источниками. Поэтому почти ко всем иллюстрациям составлены вопросы или задания, дающие ребенку повод для размышления: опиши праздник первой годовщины революции с позиций сторонника или противника новой власти, предположи, какой текст в руках у Г. Державина (имеется в виду новый памятник губернатору), почему на картине А. Толандера в руках Петра не скипетр и булава, а топор? Это топор плотника или палача? В Приложении рассказывается, как надо анализировать фотографию, архитектурный памятник как исторический источник.

Завершает пособие «Мастерская юного городоведа», в которой содержатся рекомендации для учащихся о том, как работать с заметкой в газете, как написать аннотацию, рецензию, составить родословную своей семьи и т.д. Этот материал особенно важен для тех школьников, которые готовят исследовательские работы. Для них приводится примерная тематика рефератов по истории города и список литературы.

Авторы пособия не скрывают, что напрямую история вряд ли учит. Рассказывая о жизни, поступках, чувствах людей, уже ушедших с Земли, историк помогает своему современнику понять и свое глубинное родство с ними, и неповторимость, уникальность каждой личности и эпохи. Историк Т.Н. Грановский отмечал, что «история спасает нас от отчаяния». Историк рассказывает о жизни, поступках, чувствах людей прошлого, и оказывается, что они уже встречались с такими невзгодами, которые переживаю я, совершали ошибки, которых не смог избежать я. Раз им удалось достойно встретить испытания судьбы, значит, и мы в силах решить свои проблемы. Это, конечно, не значит, что можно бездумно скопировать что-то из прошлого, автоматически повторить то, что было хорошо в других исторических обстоятельствах. Решения всегда приходится принимать самим. Рассказывая в книжке о сталинском терроре, авторы пособия обращают внимание детей на то, как на собраниях в 1937 г. людей принуждали голосовать «как все». Присоединяясь к мнению коллектива, человек как бы снимал с себя личную ответственность за принятое решение. Хочется верить, что за этой фразой подросток услышит призыв: учись думать сам!

В 2004 г. издано методическое пособие для учителей, работающих по данному курсу. В нем предлагаются разработки уроков по важнейшим проблемам истории Петрозаводска. Готовятся другие учебно-методические материалы – рабочая тетрадь, сборник дидактических заданий, хрестоматия, которые будут развивать интерес к истории родного края, помогут молодежи самоопределиться и реализовать свой личностный потенциал на родине.

1. История Костомукши. Документы и материалы. Петрозаводск, 1994; Петрозаводск: 300 лет истории. Документы и материалы. В трех книгах. Петрозаводск, 2002-2003.
2. Карелин В.А., Карпенко А. С., Пудышев Г. Я., Яковицкий В. М. Кондопога. Очерки истории и культуры края. Петрозаводск, 1996; Илюха О. П., Антощенко А.В., Данков М. Ю. История Костомукши. Петрозаводск, 1997; Олонец. Историко-краеведческие очерки в двух частях. Петрозаводск, 1999; Олонцу – 350: тезисы научно-практической конференции. Олонец, 1999; Кондопожский край в истории Карелии и России. Петрозаводск-Кондопога, 2000; Сортавала: Страницы истории. Петрозаводск, 2002; Пашков А. М., Филимончик С.Н. Петрозаводск. СПб., 2001; Петрозаводск: Хроника трех столетий. 1703-2003. Петрозаводск, 2002; Три века Петрозаводска: Иллюстрированная история города. Петрозаводск, 2003; Ефимова В.В. Петрозаводское городское самоуправление (1870-1918). Петрозаводск, 2004.
3. Филимончик С.Н., Гольденберг М.Л. История Петрозаводска: Учебное пособие. Петрозаводск, 2003.

**Черепанова Е.В.**  
(Лесной)

### **Развитие методологической компетентности учащихся как основа личностной ориентации исторического образования**

Социально-культурные сдвиги, которыми отмечен современный этап отечественного образования, вызвали серьезные изменения в школьном историческом образовании. История рассматривается как сложный многофакторный, вариативный процесс, в котором актуальной становится задача максимального раскрытия качеств каждого учащегося как субъекта жизнедеятельности. Для того, чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни, необходимо иметь высокий интеллектуальный потенциал. В связи с этим в системе исторического образования важной становится проблема формирования, а в старшем звене развития, базовых интеллектуальных качеств личности.